

近代中医学校教育的主要特点研究

张增国¹ 张成博²

【摘要】 近代中医学校教育是我国近代教育及近代医学教育不可缺少的组成部分。近代中医学校教育在曲折发展的历程中取得了一些成绩,其经验可以为当今的中医学校教育提供有益的借鉴。文章在深入挖掘、搜集、整理史料的基础上,凝炼了近代中医学教育的几个特点:开设西医课程,重视临床实践;重视教材编写,实行“刊学相辅”;办学规范严格,适应近代教育;民办学校兴起,发展历程曲折。近代中医学校教育在人才培养、课程设置、教材建设等方面与师承教育相比,有很多优势。通过近代中医学教育的特点和优势的探讨,对未来中医教育进行了一些展望;重视中医经典,改善教学模式,加强临床教学、调整课程设置、开展国际交流等,为后来者作进一步的深入研究打下基础。

【关键词】 近代;中医教育;中医学校教育;特点

Educational Characteristics of Chinese Medicine School in Modern Time

ZHANG Zeng - guo¹, ZHANG Cheng - bo²

(1. 2008' Doctoral Candidate of Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan Shandong 250014; 2. Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan Shandong 250014)

【Abstract】 Modern education in Chinese medicine school is an essential component of modern education and modern medicine education in China. During the tortuous development of modern education in Chinese medicine school, some achievements have been obtained and the experiences can be the good reference for the education today of Chinese medicine school. Based on the deep analysis and collection of historical materials, the paper presents several characters of modern education in Chinese medicine school: opening courses of western medicine, emphasizing clinical practice; stressing on teaching material writing, implementing “the interaction of academic journals and education”; strictly standardizing education, adapting to modern education; rising non - government schools and hard process of development. As compared with master - apprentice system, the modern education in Chinese medicine school is much more advantageous in personnel training, course offering and textbook construction. Through the exploration of the characters and advantages of modern education of Chinese medicine, some outlooks on future education of Chinese medicine are summarized: stressing classics of Chinese medicine, improving teaching pattern, enhancing clinical training, adjusting course offering and developing international exchange. These outlooks may lay the foundation for a further research in the future.

【Key words】 Modern time; Education of Chinese medicine; Education of Chinese medicine school; Characteristics

近代中医学校教育是我国近代教育及近代医学教育不可缺少的组成部分。近年来,中国近代医学史的研究在广泛收集整理资料的基础上,逐步深化研究内容。近代医学史研究呈现出全方位、广视角、多学科的综合研究势态。前人对近代中医学校教育的研究多是从某个地域(如上海、广东、江苏、浙江等的中医学校教育)、某个专题(如学校、疾病等)或者某个领域(如西学东渐、中西医论争等)进行了研究,没有对近代中医学校教育发展的特点进

行具体研究。本文拟对近代的中医学校教育的特点进行一次粗浅的梳理。为后来者作进一步的深入研究打下基础。并对中医学校教育进行了展望。

一、近代中医学校教育的主要特点

近代中医学校教育一直受到当政者的歧视,中医界人士也不断地在抗争中求得中医学校的生存与发展。进入 20 世纪后,有了危机感的中医界人士开始兴办中医学校,他们在很多方面也借用了西式学校的形式。概括起来,这一时期的中医学校教育在发展过程中体现出了如下特点:

1. 开设西医课程,重视临床实践:近代中医学校教育是在半殖民地、半封建这一特定社会背景下产生的,它的课程设置、办学形式无不打上这一时代

作者单位:1. 山东中医药大学 2008 级博士研究生,山东 济南 250014; 2. 山东中医药大学,山东 济南 250014
通讯作者:张成博,Email:sfz1234@163.com

的烙印。

(1) 开设西医课程: 从总体上看, 这一时期的学校课程既有中医类, 也有西医类。如“上海中国医学校”就开设有内经、难经、伤寒、金匱、温热等中医科目和生理学、解剖学、组织学、病理学、理化学等西医科目。这种课程设置为“中学为体, 西学为用”思想的鲜明反映。热心于中医学的知识分子, 看到了西方医学的先进性和中医的不足, 希望取西医“穷形尽态, 辩析毫芒”之长处, 补中医“只详其理, 未尽其形”的不足, 以达到“相观而善、借助他山”之目的。

近代中医教育受西方医学的刺激逐步发展。中医教育采西医之长, 近代中医学校几乎无一例外地设置了必要的西医课程。近代中医学校的创办者力求把中西医课程揉为一体, 希望以西方先进的医学知识和技术弥补传统中医理论之不足, 寻求新形势下中医发展的道路。这种改革、探索的精神是可贵的。该课程设置的优点优化了中医学校教育的课程知识结构, 促进了中医学校教育课程知识的更新, 体现了近代中医学校办学的新风气和观念的变化。

(2) 重视临床实践: 西医学校往往有医院作为实验基地。近代几乎每一所中医学校都设有自己的实习基地, 或施医所, 或医院, 或诊所, 规定学生有一定的实习时间。

近代中医办学一开始就遇到临证教学实践的问题。光绪 32 年(1906 年) 广东医学求益社同人议医学堂早日筹办, 即席决定求益社成立后附设赠医局。延聘省城名医义诊, 规定每位医生限诊 40 症, 疑症互相研究, 会课社员共同切磋, 认为“其实地练习, 自较空谈医理易增学识。”^[1] 医学教育具有很强的实践性, 中医教育尤其如是, 各地中医学校创办伊始, 即把附属医院建设提到议事日程。

至 30 年代, 中医办学教育最后一年为临证实习的教学体制已经基本确立。中医学校设实习基地的有: 利济医学堂与利济医院同时创办; 浙江中医专门学校设有送诊所(施医所) 供学生实习; 上海中医专门学校设有沪南广益中医院和沪北广益中医院两所附属医院; 中国医学院先后有两家实习医院, 即中国医院和广恩中医院等。实习基地和中医学校是相辅相成的关系。实习医院的建立, 为中医学校学生的临床实践能力的培养提供了良好的平台。多种多样的实习基地, 促进了中医学校教育的发展。近代中医学校重视培养学生的临床实践能力, 实习基地多种多样是一大特点。

2. 重视教材编写, 实行“刊学相辅”

(1) 重视教材编写: 早期的中医教育没有专门的教科书, 为此, 中医教育界非常重视教材的编辑。1926 年底至 1927 年初, 李平书、夏应堂等人在上海组织了中医课本编辑馆, 预备编辑中医课本, 统一全国教材。1928 年, 全国的中医学校组成全国中医学校教材编辑委员会, 但没有太大的成果。1931 年中央国医馆成立以后, 才编审了部分中医教材。近代的中医学校没有统一教材, 教材大都是由任课教师自己编撰的。如陈虬创立的近代第一所中医学校利济医学堂就编有“利济教义”八种及“利济文课”六种; 著名中医教育家张山雷先生编写了浙江兰溪中医专门学校的全部讲义。

近代中医教育家们编写了许多教材, 如“中国医学会”附设医学讲习所的创办者丁福保曾编有《新内经》《组织学总论》《皮肤病学》等多达 29 种教学用书和教学材料。曾主持过“兰溪中医专门学校”教务的张山雷先生曾先后编撰过《难经汇注》《经脉腧穴考》《中风斟论》等数 10 种内外科教学用书。

教材编写可以把原来庞杂的中医基础理论进行系统整理, 对于中医学的发展和教学的便利, 起了一定推进作用。编写讲义的过程, 就是系统研究、整理中医有关学术的过程。编写的教材和讲义, 对开阔学生的眼界, 拓展其知识面有很大的帮助。教材的编写、课程设置的理论, 不仅在近代教育史上有重要的意义, 而且为现代医学教育的教材建设和课程理论研究提供了宝贵的资料。

(2) 实行“刊学相辅”: 我国幅员辽阔地域广大, 由于地理环境的差异和历史上的开发先后, 各个地区的情况千差万别, 中医学校教育的发展也表现出明显的不平衡性。至二三十年代, 我国内陆大部分省区都办起了中医学校教育, 形成中医学校南北林立的局面。

在创办近代中医学校的过程中, 为了宣传中医教育、互通信息, 近代中医药期刊的出现成为必然。很多中医学校创办了自己的期刊。从十九世纪末开始, 中医药期刊便如雨后春笋般地发展起来。

近代中医药期刊在中医学校教育发展过程中发挥了重要作用: 开创了中医学校的规模教育, 展示了中医存废的交锋场面, 丰富了中医学校的教学内容。

中医教育及中医学校教育是近代中医期刊讨论最多、最具特色的内容。中医学校教育使近代中医药学术研究进一步拓展与深化, 使近代中医药期刊充分发挥了为人民健康造福的作用。近代中医药期刊的学术价值显现出来。

3. 办学规范严格,适应近代教育

(1) 办学规范严格: 民国时代, 中医学校建立各种规章制度, 完全改变了旧式教育自由散漫的特点。“旧式教学入门拜师, 一般是不设年限, 也没有什么教学计划, 全凭师傅指定课本熟读, 当师傅认为学得差不多了, 即可离开师门, 自谋生计。而学校教育则不然, 必须在一定时间内, 学完规定的课程。”^[2]如上海新中国医学院, 考试制度完备, 总平均成绩及格而各科成绩不及格占总科目四分之一, 或操行成绩在丙等以下者, 以不及格论, 不得升级。

中医学校严格的规章制度的确立, 使学校教学做到有章可循, 是中医教育的一个重大创新, 也是个巨大的进步, 从而保证了中医学校的教育教学质量。

(2) 适应近代教育: 近代中医学校教育移植了近代教育的特点: 教育社会化; 学校组织严密, 分工精细; 教学内容要求统一、系统、条理和循序渐进等。中医学校是近代中医界交流学术的最重要基地。

近代中医学校教育是在辛亥革命前后受到近代政治、学术上的刺激, 为求改进、求发展, 与时代相适应而出现的。

西学东渐是中医教育近代化的直接促成因素, 中医教育近代化是顺应这一文化发展趋势的产物。在中学与西学的冲突和融合, 在不断更新和改革封建主义的教育观念、教育体制、教育内容与方法的过程中, 近代中医学校教育形成了自己的独特的近代化模式, 完成了教育思想、教育体制、教育目标、课程、教学方式、教学方法等方面的近代化。

4. 民办学校兴起, 发展历程曲折: 在近代中国历史上, 中医学校教育在官办学校教育中几乎没有地位, 近代中医学校教育主要是民办的形式。开办中医学校, 传播中医学、培养中医人才是当时保护、发展中医最有效的做法。

(1) 民办学校兴起: 近代民办中医学校如此轰轰烈烈的办学, 在历史上尚属首次。无论是学校发展的规模, 还是课程、学制的安排, 都是以前私学教育所不能比拟的。这次民办中医学校教育的掀起, 既是办学爱国热情的体现, 又是一次民办正规中医学校教育的新尝试, 在中医学校教育史上起了积极的作用。

(2) 发展历程曲折: 近代中医学校的诞生和发展波折连连。起初只能以社团形式在民政系统立案, 若以学校名义申请, 教育部门不予承认。尽管如此, 中医界推动中医学校发展的精神没有动摇。近代中医学校教育经历了艰难的发展历程。

北洋政府时期, 1912 年广州医学求益社改名医学卫生社, 宗旨为“联络医界团体, 振兴医务教育”^[3]。1912 年 9 月 3 日教育部正式公布学校系统。其后陆续颁布各科学学校令, 即《中华民国教育新法令》^[4]。

民国二年(1913 年), 上海神州医药总会派代表参加“医药救亡请愿团”赴京请愿。“为请求建议, 呈为恳请提倡中医中药, 准予另设中学(注: 指中医学)医药专门学校, 以重民命而顺輿情事……”^[5]

北洋政府教育部在 1914 年 1 月 8 日函复余德勋(余伯陶)请愿书时的批示认为:“本部对于医学, 只期学术完备, 求合于世界进化之大势, 然后检阅, 卫生诸政, 冀可推行无碍, 并非于中医、西医有所歧视也。”^[6]北洋政府国务院于 1 月 16 日也正式复文:“查中国医学, 肇自上古, 传人代起, 统系昭然, 在学术固已蔚为专科, 即民生亦资具利赖, 前此部定医学课程, 专取西法, 良以歧行不至, 疑事无功。先其所急, 致难兼采, 初非有废弃中医之意也。来呈述理由五端, 尚属持之有故, 拟办各宰, 亦均具有条理, 除厘订中医学校课程一节暂从缓议外, 其余各节, 应准分别筹办。仍仰随时呈明地方行政长官立案, 俾资查考以便维持。此批。”^[7]

教育部和国务院的答复, 明确表示并非于中医有所歧视、废弃之意, 基本同意了全国医药救亡请愿团要求, 准予分别筹办。这次请愿的初步胜利, 为以后各地中医学校立案成功奠定了基础。

1925 年, 全国教育联合会议决请教育部明定中医课程并列入医学教育规程案^[8], 为我国中医界申请办学立案成功开始。1938 年教育部正式颁布《中医学校通则》, 次年 5 月又公布了五年全日制《中医专科学校暂行课目时数分配表》。1940 年在教育部医学教育委员会内成立了一个中医教育专门委员会, 负责制定中医教育的有关计划和方案。中医已正式列入教育系统。一直困扰中医的教育合法地位得到解决。

我国中医界在艰难困苦的历程中坚持兴办发展中医学校教育, 成为中医近代史光辉篇章之一。近代中医学校教育发展虽风雨如晦, 但百折不挠, 其精神是可贵的! 这种精神对促进当今中医学校教育的发展有着积极的意义。

近代中医学校教育的上述特点, 是时代发展的产物, 具有很强的时代性, 体现了时代特色。更是中医教育接受现代教育理念的转型期, 对现代中医教育模式产生了广泛而深远的影响。

二、近代中医学校教育的优势

经过对近代中医学校教育特点的探讨, 认为其

有如下优势:

1. 近代中医学校教育符合中医人才的培养规律。近代中医教育开办学校, 仍然遵循了古代中医教育学习经典著作和随师临床的传统。近代中医教育继承了古代中医教育重视学生医德修养的传统。

2. 中医学校教育比传统师承教育在培养中医人才方面有很多优势。中医学校教育可以博集众长, 矫正一家一派医术传承的不足; 中医学校教育提供了同学之间相互砥砺的学习环境, 同学们可以互相学习、互相切磋、互相激励。

3. 近代中医学校教育是现代中医学校教育的雏形, 为现代中医教育理论和实践的研究提供了丰富的素材, 尤其是在教材的编撰和课程的设置等方面。

上述优势对现代中医学校教育提供了一些借鉴, 对其发展产生了深远影响和具有积极的意义。

三、对现代高等中医教育的展望

目前我国的中医教育经典逐渐淡化, 学生毕业后临床能力差, 辨证思维能力没有确立。通过近代中医学教育的特点和优势的探讨。体现中医教育特色, 使现代中医教育更好更多地培养人才, 必须借鉴古代和近代中医教育思想、变革现有教学模式、应用现代教育技术等方面进行研究。我们对未来我国的中医教育进行一下展望和提出一些建议, 供研究者做一参考。

1. 重视中医经典: 中医教育作为中国传统文化的一部分, 当然要受到传统文化的制约和影响。要揭示中医教育思想的本质特点, 就应将其置于中国传统文化环境中去考察。中国传统文化历来注重伦理道德, 中医教育当然不能超越这个范围。尊经法古始终是中国传统文化价值观的主流, 这对中医教育影响至深。中医教育不论私人授徒抑或官办学校, 均把古代医学经典作为最基本和最重要的教材。

2. 改善教学模式: 教学模式是在教学实践中形成的一种设计和组织教学的理论, 并以简化的、稳定的标准样式表达出来。现代信息技术的发展带来了教育技术的变革, 如何将先进的现代教育技术与中医教育相结合, 从而推动中医学文化和知识的快速传播、普及和发展, 正是现代中医教育的重大使命。

现代医学科学技术发展的新情况使中医药理论和实践面临着严峻挑战。因此, 未来的中医教育必须吸收现代自然科学和社会科学成果, 建立新型的教学和人才培养模式, 大力培养既具有中医

药专业理论知识又能掌握自然科学技术和社会科学成果并能综合运用的复合型人才。唯有如此, 未来中医药教育才能适应社会环境和综合科学技术发展的要求, 才能促进中医学的现代化, 将中医学纳入现代科学整体化发展的轨道。

3. 加强临床教学: 中医教学由于缺乏直观教具和实验设备, 因此, 培养学生独立分析问题和解决问题的能力, 改变学生高分低能状态, 使其理论联系实际, 很大程度上要靠临床实习。因而必须加强中医临床教学工作, 使学生多临床、早临床。将老中医的实践经验融入实践教学当中。实践说明, 没有条件较好的中医院作为临床教学基地, 中医教育不可能办好, 它与中医学院的建设相辅相成, 相互影响, 相互促进。

4. 调整课程设置: 教学计划所规定的培养目标、课程设置、教课时数以及临床教学基地建设能否突出中医特色, 能否坚持把突出中医特色作为办校方向, 关键在于课程的调整和改革。能做到课程的不断调整和改革, 中医教育事业才大有希望。

5. 开展国际交流: 随着改革开放的不断深入, 未来的中医教育将深入开展与世界医学教育的广泛交流, 大力发展中医药留学生教育, 促进我国中医教育的现代化。

总之, 当代中医教育为中医事业的发展奠定了良好基础。未来中医教育为我们展示了广阔的前景, 只要我们勇于开拓, 不懈努力, 走改革开放之路, 深化中医教育改革, 加强国内外医学教育领域的交流合作, 中医教育必将走向世界, 走向未来, 走向现代化, 为全人类的健康事业作出更大贡献。

参 考 文 献

- [1] 清·梁懋孙. 规则·医学求益社课卷[M]. 广州十七甫怀远驿关雅石印本. 广州: 广州求益社, 1913.
- [2] 编审委员会. 名医摇篮 - 上海中医学院校史[M]. 上海: 上海中医药大学出版社, 1998: 10.
- [3] 清·黎棨初. 广州医学求益社卷[M]. 广州十七甫怀远驿关东雅面印本. 广州: 广州医学卫生社, 1914.
- [4] 舒新城. 中华民国教育新法令·例言[M]. 上海: 商务印书馆, 1923: 1.
- [5] 恽薇荪, 叶晋叔. 神州医药总会请愿书[J]. 医学杂志, 1922(8): 81-86.
- [6] 陈邦贤. 中国医学史[M]. 上海: 上海医书局, 1929: 138.
- [7] 北洋政府. 国务院批答神州医药总会批词[J]. 医学杂志, 1922(8): 89.
- [8] 教育部. 第一次中国教育年鉴 - 教育杂录[M]. 上海: 开明书局, 1934: 163.